

অবিত-অভিধীনবাদ ও অবিহিতানুপবাদ

একটি পদের শক্তিঃ 'অন্য বস্তুর সাথে সম্বন্ধযুক্ত বস্তু' বোঝে অথবা অসম্বন্ধ বস্তুর বোঝায় অন্যত্র দীক্ষিতবীক্ষণ প্রত্যয় ও লৈখ্যবিশেষ এই বিচারের অসংগততা স্পষ্ট।

প্রত্যয়ের সীমারূপে স্বাভাবিকভাবে একটি পদ শক্তি দ্বারা কেবলমাত্র পদার্থ বা বস্তুসমূহ বোঝায় না, কিন্তু 'অন্য বস্তু'র সাথে সম্বন্ধযুক্ত পদার্থ বা বস্তু' বোঝায় (সেইতৎসম্বিত শক্তিঃ ইতি প্রত্যয়ঃ)। 'সাম্য আনয়' (সকলি আন) সম্বন্ধে 'আন' পদটি একটি ক্রিয়াকার বোঝায়, 'সাম্য' পদ একটি বিশেষ প্রণীত বোঝায়, কিন্তু স্বাভাবিক সম্বন্ধবোধিত কোনো পদার্থ, বস্তুসমূহ, সীমারূপে সত্য হইলে, যাহা সত্যবিত্ত সম্বন্ধে সচনকারী পদগুলি দ্বারা অন্য কিছু বোঝে, যাহা পদগুলি কেবল সম্বন্ধযুক্ত বস্তুগুলিরূপে উপস্থাপন করে না, সম্বন্ধবোধ উপস্থাপন করে, অর্থাৎ একটি পদ শক্তি দ্বারা অসম্বন্ধ বস্তুসমূহ উপস্থাপন করে না, তা একটি বস্তু অথবা একটি বস্তুর সাথে সম্বন্ধযুক্তরূপে উপস্থাপন করে। 'সাম্য আনয়' এই সম্বন্ধে 'সাম্য' পদ আনয়ন ক্রিয়াকার সাথে অবিত হইলে অসংগত করে, এই স্বতন্ত্র 'অবিত-অভিধীনবাদ'।

ଗୋତରାୟ ଉପନିସଦ୍‌ଦେଃ ଶୋଭାପିତମ୍‌ ଏଃ ଶେଃ  
 ଶ୍ରୀମାତଃ ସତ୍ତ୍ଵାଦାୟ ଏହି ଛାତ୍ର ବିକାଶିତା ଶାସ୍ତ୍ରୀ  
 ଅନ୍ୟ ଶେଃ ଦୀନିକାଦୀଶ୍ୟା ଏହି ଛାତ୍ର ଦେଶ୍ୟ ଶାସ୍ତ୍ର  
 ଗଳାହନ — ଏକାଦି ମାତ୍ର ଶାସ୍ତ୍ର ତାଃ ଦିକ୍ଷା ଶାସ୍ତ୍ରୀ  
 ଶୁଦ୍ଧ ଓ ଅନ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ଶାସ୍ତ୍ରୀ ସମ୍ପର୍କ ଶୋଭାପନା, ଶିକ୍ଷା  
 ଏ ସମ୍ପର୍କେ ଫଳାନ ହୁଏ ଶାସ୍ତ୍ର ଶାସ୍ତ୍ର ଅନ୍ୟା ଏହି  
 ଆତ୍ମସୂଚି ଯା ଶକ୍ତାଦାୟ ଶାସ୍ତ୍ର ଯାଃ ଶାସ୍ତ୍ରୀ ମଦଃସୂତ୍ର  
 ଶାସ୍ତ୍ର ମାତ୍ରୀତ ହୁଏ, ଶାସ୍ତ୍ରୀଶାସ୍ତ୍ରୀ ଏଠା ମଦାଶ୍ଚେ ଶାସ୍ତ୍ର  
 ଓ ଅନ୍ୟ ମଦାଶ୍ଚେ ଯେ ସମ୍ପର୍କ ଶିକ୍ଷା ହୁଏ ତା ମଦାଶ୍ଚେ ଶାସ୍ତ୍ର  
 ଦାକ୍ଷ ଶାସ୍ତ୍ରୀତ ହୁଏ ନା, ଏକାଦି ଶିକ୍ଷା ନିୟତ୍ର ମଦାଶ୍ଚେଶ୍ଚ  
 ଶାସ୍ତ୍ରୀନାଃ ଶାସ୍ତ୍ରୀତ ସମ୍ପର୍କ ଦେଖିତ ହୁଏ, (" ଅନ୍ୟାସ୍ତ୍ର  
 ଶାସ୍ତ୍ରୀତ୍ୟା ଦେନଃସୂତ୍ରା ଅନ୍ୟାଃଶ୍ଚେ ଆସି ଶାସ୍ତ୍ରୀଃ ନ  
 ଶକ୍ତାଦାୟ ଶେଃ ଶୋଭାପିତମ୍‌) ଏହି ଛାତ୍ରମାତ୍ର 'ଆଦିଶିତ  
 ଅନ୍ୟାଶ୍ଚେ' ।